

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Библиотечно-
информационного
факультета
Мазурицкий А. М.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки:	51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
Профиль подготовки:	Общий
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная, заочная

Химки-2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель освоения дисциплины:

Формирование знаний основ научных исследований, умений их применять в библиотечно-информационной деятельности при развитии библиотечно-информационных технологий; проведении библиотечных и библиографических исследований в конкретных тематических направлениях; информационного обслуживания специалистов; организации проведения научно-практических конференций.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике	ОПК-1.1 -Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в библиотечно-информационной деятельности и социальной практике	Знать: принципиальные черты отдельных явлений культуры; видеть их отличительные особенности в сравнении с другими культурно-историческими эпохами, распознавать и соотносить эти явления характерным для соответствующего периода культурным контекстом в истории XX - XXI веков
		Уметь: ориентироваться в современных методологических подходах изучения и интерпретации явлений современной культуры
		Владеть: возможностями социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике
ПК-1 Способен понимать и применять в практической деятельности теоретические основы, историю,	ПК-1.1 – Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных	Знать: теоретические основы библиотековедения, библиографоведения, документоведения, книговедения, социальной информатики прогнозы развития социальных коммуникаций, библиотечно-информационной сферы

прогнозы развития социальных коммуникаций, библиотечной и информационной сферы	наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	<p>Уметь: ориентироваться в теоретических инструментах библиотекovedения, библиографоведения, документоведения, книговедения, социальных коммуникаций;</p> <p>применять теоретические знания библиотечно-информационных наук для решения актуальных и перспективных задач библиотечно-информационной практики, для социокультурного и информационного проектирования в рамках библиотеки</p> <p>Владеть: профессиональным библиотечно-информационным тезаурусом,</p> <p>основными методами, моделями, концептуальными и научными разработками в области библиотечно-информационных и смежных наук;</p> <p>понимание связи теории и практики в библиотечно-информационной сфере</p>
	ПК-1.2 - Применяет научные методы сбора и обработки информации для анализа истории и современного состояния библиотечного дела и отдельных библиотек, отдельных направлений библиотечно-информационной деятельности	<p>Знать: особенности реализации теоретические основы историко-библиотекovedческих, анализа библиотечных практик и факторов, влияющих на них</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации для прикладного анализа конкретных явлений библиотечного дела, деятельности отдельных библиотек; факторов, влияющих на библиотечное дело;</p> <p>сравнивать отдельные события и явления библиотечных практик в прошлом и настоящем</p> <p>Владеть: пониманием основных фактов и ключевых явлений истории библиотечного дела и его состояния;</p> <p>готовностью к интерпретации нормативных и стратегических документов, стандартов, визуального материала</p>
	ПК-1.3 – Демонстрирует устойчивые представления об организации библиотечного дела в России	<p>Знать: типологическое и видовое разнообразие библиотек;</p> <p>содержание, особенности и структуру управления библиотечным делом в России и за рубежом;</p> <p>органы общественно-государственного управления библиотечным делом;</p> <p>правовая база библиотечно-информационной деятельности;</p>

		документы стратегического характера в библиотечно-информационной сфере
		Уметь: применять нормативно-правовые документы, документы стратегического характера для решения практических задач
		Владеть: пониманием системного характера организации библиотечного дела в России; актуальными представлениями о системе библиотек России
	ПК-1.4 – Определяет позиции библиотечной профессии в профессиональной структуре общества	Знать: базовые основы библиотечной профессии;
		базовые основы библиотечной этики основные каналы профессиональных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере
		Уметь: работать с профессиональными информационными ресурсами и профессиональными изданиями; самостоятельно выявлять задачи и проблемы библиотечной профессии и выстраивать индивидуальные инструменты реагирования на них
	ПК-1.5 - Знаком с национальными и отраслевыми комплексными программами развития, положительными отечественными и зарубежными практиками и опытом работы библиотек	Владеть: адекватным отношением к динамике библиотечной профессии навыком участия в профессиональных дискуссиях
		Знать: основы государственной библиотечной политики России; направления развития комплексных инновационных программ и проектов развития библиотечно-информационной деятельности в России, особенности их реализации.
		тенденции развития библиотечно-информационной деятельности в России и за рубежом Уметь: применять нормы государственной политики Российской Федерации, стратегические документы, модельные стандарты в библиотечном деле самостоятельно знакомиться с положительными практиками и опытом

		<p>Владеть: понимание роли общественного управления библиотечным делом;</p> <p>представлениями о доказательных практиках в области библиотечно-информационной деятельности</p> <p>положительным отношением к актуальным национальным инновационным проектам</p>
ПК-9 Готов к научно-исследовательской и проектной деятельности в библиотечно-информационной сфере	ПК-9.1 – Исполнение закрепленных вспомогательных функций в рамках библиотечных исследований	<p>Знать: основы теории научно-исследовательской деятельности в области библиотековедения, библиографоведения</p> <p>методики проведения библиотечных исследований</p>
		<p>Уметь: применять методики проведения и обработки результатов научных и прикладных библиотечных исследований, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>
		<p>Владеть: пониманием задач исследовательской деятельности библиотеки</p>
	ПК – 9.2 – Принимает участие в проектной деятельности библиотек в соответствии с определенным заданием	<p>Знать: теоретические основы инновационной и методической деятельности библиотек</p> <p>основы проектного менеджмента, маркетинговые технологии</p> <p>Уметь: реализовывать закрепленные функции и задачи проектной деятельности в соответствии с календарным планом;</p> <p>выстраивать коммуникацию, координировать собственную деятельности по реализации библиотечного проекта с деятельностью партнёров, других участников проекта</p> <p>Владеть: методиками и технологиями проектной деятельности с учетом специфики их применения в библиотечно-информационной сфере;</p> <p>пониманием содержания и структуры проектной документации</p>

Описание средств, показателей, критериев и шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования,

описание средств:

Таблица 2

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесённые с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
ОПК-1 Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике	Знать: принципиальные черты отдельных явлений культуры; видеть их отличительные особенности в сравнении с другими культурно-историческими эпохами, распознавать и соотносить эти явления характерным для соответствующего периода культурным контекстом в истории XX - XXI веков	текущая	Экспресс-опросы и практические работы	Воспроизведение студентом теоретического материала и применение его на практике.	Критерии: полнота, системность, прочность
	Уметь: ориентироваться в современных методологических подходах изучения и интерпретации явлений современной культуры	Текущая рубежная	Контрольная работа	Самостоятельные ответы на ряд вопросов без использования каких-либо учебных материалов	Критерии: полный развёрнутый ответ на вопрос
	Владеть: возможности социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике	промежуточная	Зачёт	Формирование устной речи, умение быстро проводить аналитический ряд, используя полученные знания в течение всего семестра	Критерии:, правильность, соответствие содержания теме, глубина проработки материала и др.

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесённые с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
ПК-1 Способен понимать и применять в практической деятельности теоретические основы, историю, прогнозы развития социальных коммуникаций, библиотечной и информационной сферы	Знать: теоретические основы библиотековедения, библиографоведения, документоведения, книговедения, социальной информатики прогнозы развития социальных коммуникаций, библиотечно-информационной сферы	текущая	Экспресс-опросы и практические работы	Воспроизведение студентом теоретического материала и применение его на практике.	Критерии: полнота, системность, прочность
	Уметь: ориентироваться в теоретических инструментах библиотековедения, библиографоведения, документоведения, книговедения, социальных коммуникаций; применять теоретические знания библиотечно-информационных наук для решения актуальных и перспективных задач библиотечно-информационной практики, для социокультурного и информационного проектирования в рамках библиотеки	текущая-рубежная	Контрольная работа	Самостоятельные ответы на ряд вопросов без использования каких-либо учебных материалов	Критерии: полный развёрнутый ответ на вопрос
	Владеть: профессиональным библиотечно-информационным тезаурусом, основными методами, моделями, концептуальными и научными разработками в области библиотечно-информационных и смежных наук; понимание связи теории и практики в библиотечно-информационной сфере	промежуточная	Зачёт	Формирование устной речи, умение быстро проводить аналитический ряд, используя полученные знания в течение всего семестра	Критерии:, правильность, соответствие содержания теме, глубина проработки материала и др.

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесённые с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
ПК-9 Готов к научно-исследовательской и проектной деятельности в библиотечно-информационной сфере	Знать: основы теории научно-исследовательской деятельности в области библиотековедения, библиографоведения методики проведения библиотечных исследований	текущая	Экспресс-опросы и практические работы	Воспроизведение студентом теоретического материала и применение его на практике.	Критерии: полнота, системность, прочность
	Уметь: применять методики проведения и обработки результатов научных и прикладных библиотечных исследований, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Текущая рубежная	Контрольная работа	Самостоятельные ответы на ряд вопросов без использования каких-либо учебных материалов	Критерии: полный развёрнутый ответ на вопрос
	Владеть: пониманием задач исследовательской деятельности библиотеки	промежуточная	Зачёт	Формирование устной речи, умение быстро проводить аналитический ряд, используя полученные знания в течение всего семестра	Критерии: правильность, соответствие содержания теме, глубина проработки материала и др.

2. Оценочные средства

Задания для текущего контроля и требования к процедуре оценивания

ТЕСТЫ по дисциплине

Тест 1. *1. Научное исследование:*

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием (приращением) знаний.

Тест 2. *Область действительности, которую исследует наука:*

- А. Предмет исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Логика исследования.

Тест 3. *Принципы построения, методы и способы научно-исследовательской деятельности:*

- А. Методология науки.
- Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура.

Тест 4. *Логика исследования включает:*

- А. Констатирующий этап.
- Б. Формирующий и контрольный (сравнительный) этапы.
- В. Все этапы, указанные в А и Б.

Тест 5. *Обоснованное представление об общих результатах исследования:*

- А. Задача исследования.
- Б. Гипотеза исследования.
- В. Цель исследования.

Тест 6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- А. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.
- В. Анкетирование.

Тест 7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- А. Интервью.
- Б. Тестирование.
- В. Изучение документов.

Тест 8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- А. Проективный.
- Б. Открытый.
- В. Закрытый.

Тест 9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- А. Открытый.
- Б. Закрытый.
- В. Альтернативный.

Тест 10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А. Опрос.
- Б. Тестирование.
- В. Эксперимент.

Тест 11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

- А. Альтернативные вопросы.
- Б. Закрытые вопросы.
- В. Прямые вопросы.

Тест 12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- А. Закрытый.
- Б. Проективный.
- В. Открытый.

Тест 13. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- А. Опосредованное.
- Б. Скрытое.
- В. Включенное.

Тест 14. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А. Эмпирические.
- Б. Теоретические.
- В. Статистические.

Тест 15. Метод письменного опроса респондентов:

- А. Тестирование.
- Б. Анкетирование.
- В. Моделирование.

Тест 16. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- А. Естественный.
- Б. Формирующий.

В. Констатирующий.

Тест 17. *Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:*

А. Рейтинг

Б. Эксперимент.

В. Беседа.

Тест 18. *Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:*

А. Моделирование.

Б. Абстрагирование.

В. Синтез.

Тест 19. *Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:*

А. Конкретизация.

Б. Анализ.

В. Моделирование.

Тест 20. *Изучение источника для получения и переработки информации может быть:*

А. Аналитическое.

Б. Беглое.

В. Скоростное.

Тест 21. *Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:*

А. Конспект.

Б. Реферат.

В. Тезис.

Тест 22. *Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:*

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Аннотация.

Тест 23. *Конспект нужен для того, чтобы:*

А. Выделить в тексте самое необходимое.

Б. Передать информацию в сокращенном виде.

В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.

Тест 24. *Точная выдержка из какого-нибудь текста:*

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Реферат.

Тест 25. *При цитировании:*

А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.

Б. Происходит передача основного смысла.

В. Все варианты правильны.

Тест 26. *Критический отзыв на научную работу:*

А. Аннотация.

Б. План.

В. Рецензия.

Тест 27. *Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:*

А. Реферат.

Б. Цитата.

В. Контрольная работа.

Тест 28. *Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:*

А. «Как называется исследование?».

Б. «Что рассматривается?».

В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».

Тест 29. 3. «Отцом» отечественной педагогики называют:

а) Л.Н. Толстого;

б) К.Д. Ушинского;

в) А.С. Макаренко;

Тест 30. Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является:

а) Н.А. Добролюбов;

б) И.Г. Песталотти;

в) Я.А. Коменский.

ключи к тесту

Номер вопроса	ответ
1	в
2	б
3	а
4	в
5	в
6	б
7	б

8	В
9	а
10	а
11	б
12	а
13	В
14	а
15	а
16	В
17	а
18	б
19	В
20	а
21	В
22	В
23	б
24	б
25	а
26	В
27	а
28	б
29	б
30	В

Таблица 4

№п/п	Задание	Требования к процедуре оценивания
------	---------	-----------------------------------

1	Практические работы	<p>Проводятся в учебной аудитории, состоят из практических заданий, получаемых от преподавателя; время, отводимое на выполнение заданий, составляет 1.5 часа.</p> <p>При выполнении заданий необходимо пользоваться компьютером, разрешается использовать учебный материал.</p> <p>Выполнение практических заданий оценивается следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением пользоваться лекционным материалом и находить в нём нужную информацию; -умением анализировать полученную информацию;
---	----------------------------	--

Практическая работа №1: «Анализ содержания научного документа»

В ходе практического занятия студенты учатся традиционному чтению научного документа, определению основных характеристик (терминологии) описанных в документе исследований, а также реферативному конспектированию документа. Каждый студент получает один из видов научных документов: статью из журнала по профилю специальности (направления), главу из монографии, тезисы доклада и т.п.

Практическая работа №2: «Составление программы исследования»

В ходе практического занятия студенты осваивают формальную технику составления программы научного исследования по заданной преподавателем теме. Каждому студенту преподаватель формулирует тему предполагаемого исследования (из области прикладной информатики, менеджмента организации, документоведения и документационного обеспечения управления, библиотечно-информационной деятельности, социально-культурной деятельности), а также тип исследования, сроки проведения исследования. Научным руководителем

исследования является студент, выполняющий задание. Все недостающие данные студент задаёт самостоятельно: количество исполнителей, необходимые материалы и оборудование, места проведения исследования и т.п. Идеальный вариант, когда студент приходит выполнять практическую работу, имея собственную тему исследования, которую он уже начал разрабатывать под руководством какого-либо преподавателя. В таком случае составленная программа исследования будет приносить не абстрактно-учебную, а конкретно практическую пользу.

Практическая работа №3: «Анализ содержания анкеты»

В ходе практического занятия студенты получают навыки формально-логического анализа содержания различных анкет (соответствие структуры и содержания анкеты предъявляемым к ней требованиям теории социологического исследования). Каждому студенту преподаватель выдаёт готовую анкету, которая использовалась ранее каким-либо исследователем для проведения опроса. Анкеты подобраны таким образом, чтобы в каждой было большое количество несоответствий требованиям теории. Идеальный подход, когда студент приносит на занятие свой вариант анкеты и анализирует именно его, после согласования с преподавателем. Ещё лучше, если эта анкета соответствует процессу анкетирования по практической работе №4.

Практическая работа №4: «Составление анкеты по заданной теме»

В ходе практического занятия студенты получают первоначальные навыки в выполнении формальных условий при составлении анкеты (соответствие структуры и содержания анкеты предъявляемым к ней требованиям теории социологического исследования) с учётом опыта анализа по практической работе №3. Каждому студенту преподаватель выдаёт тему (название) анкеты, название предполагаемой анкетизирующей организации, наименование и количество респондентов, сроки анкетирования, способ заполнения анкет. Идеальный

подход, когда студент составляет анкету в рамках того исследования, которое он осуществляет под руководством какого-либо преподавателя.

Практическая работа №5: «Составление стандартизированного интервью по схеме Гэллапа»

В ходе практического занятия студенты осваивают требования и методику составления стандартизированного интервью по профилю специальности по схеме американского социолога Джорджа Гэллапа (соответствие структуры и содержания интервью предъявляемым к нему требованиям теории Гэллапа) с учётом опыта анализа по практическим работам №3 и 4.

а. Задания для текущего (рубежного) контроля и требования к процедуре оценивания

Таблица 5

№п/п	Задание	Требования к процедуре оценивания
1.	Контрольная работа	Рубежный контроль для студентов очной формы обучения проводится в форме защиты контрольной работы. Контрольная работа готовится в ходе самостоятельной работы студентов. Защита включает ответы на вопросы преподавателя.

б. Задания для промежуточной аттестации и требования к процедуре оценивания

Таблица 6

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.	Вопросы	Зачёт проводится в учебной аудитории устно, студентам раздаются вопросы и чистый листок для ответа, время, которое выделяется для подготовки 15-20 минут; для

		зачёта учитывается выполнение практических работ в течение всего семестра.
--	--	---

Вопросы для подготовки к зачёту:

1. Понятие научного знания и особенность исследовательского мышления.
2. Методы научного познания. Типология научных исследований.
3. Организационная структура российской науки. Научно- исследовательская работа студентов. Основные направления научных исследований в области документоведения и смежных дисциплин.
4. Основная терминология научно-исследовательской работы.
5. Программа исследования и её составление.
6. Исследовательские процедуры и их характеристики.
7. Отбор объектов для исследования. Выборочный метод.
8. Общенаучные методы и их особенности.
9. Традиционные методы работы с документами.
10. Формализованные методы работы с документами.
11. Метод научного наблюдения.
12. Классификация вопросов и технология анкетирования.
13. Классификация вопросов и технология интервьюирования и тестирования.
14. Метод экспертных оценок.
16. Метод эксперимента.
17. Обработка результатов экспериментов.
18. Этапы научной работы и последовательность их выполнения.
19. ГОСТ 7.32-2017 «Отчёт о НИР. Структура и правила оформления».
20. Правила оформления курсовых и выпускных квалификационных работ.

Шкала оценок экзамена (зачёта/экзамена)

«Отлично»	
«Хорошо»	
«Удовлетворительно»	

Итоговая оценка ставится в зачётную книжку и ведомость

	«отлично»
	«хорошо»
	«удовлетворительно»
	«неудовлетворительно»

Балльно-рейтинговая структура оценки знаний студента

Посещение лекций и семинаров	2 балла
Работа на семинаре	5–10 баллов
Рубежный контроль	1–10 баллов
Эссе, контрольная работа	15 баллов
Премияльные (участие в дискуссии, дополнение и уточнение выступлений по теме семинарского занятия, презентации, творческое выполнение практического задания в рамках самостоятельной работы)	3 балла
Итого в течение семестра	40–70 баллов

Шкала оценок экзамена

«Отлично»	30 баллов
«Хорошо»	20 баллов
«Удовлетворительно»	15 баллов

**Итоговое количество складывается из баллов, накопленных
в течение семестра и баллов, полученных на экзамене**

Максимальное количество баллов в течение семестра	70
Максимальное количество баллов, полученных на зачёте	30
Максимальное итоговое количество баллов	100

Итоговая оценка ставится, исходя из следующих параметров

100–85 баллов	«отлично»
84–70 баллов	«хорошо»
69–55 баллов	«удовлетворительно»
Менее 55 баллов	«неудовлетворительно»

Итоговая оценка зачета определяется по шкале

100–52 баллов	«зачет»
51 балл и ниже	«Не зачтено»